

ที่ นร ๑๒๐๐/ว๑๕



สำนักงาน ก.พ.ร.

ถนนพิษณุโลก กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง การประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชนตามมติคณะรัฐมนตรี

เรียน เลขาธิการคุรุสภา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.พ.ร. ที่ นร ๑๒๐๐/ว๑๐ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย มติคณะทำงานกลั่นกรองการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน
เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.พ.ร. ได้เชิญท่านเข้าร่วมนำเสนอและให้ข้อมูลรายละเอียดของห่วงโซ่ผลการดำเนินงาน (result chain) และความสัมพันธ์ขององค์การมหาชนในระบบนิเวศ (ecosystem) ต่อคณะทำงานกลั่นกรองการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม ๕๐๓ สำนักงาน ก.พ.ร. นั้น

คณะทำงานฯ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ได้พิจารณา result chain และ ecosystem ขององค์การมหาชนแล้ว มีมติเห็นชอบให้องค์การมหาชนนำความเห็นของคณะทำงานฯ ไปปรับปรุงรายละเอียดบันทึกข้อตกลงการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน และให้รับความเห็นของคณะทำงานในส่วนข้อเสนอเพื่อการพัฒนาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ ให้องค์การมหาชนเสนอคณะกรรมการองค์การมหาชนพิจารณา และจัดส่งไปยังสำนักงาน ก.พ.ร. ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เพื่อเสนอ อ.กพม. ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิตตา กิตติเสถียรนนท์)

รองเลขาธิการ ก.พ.ร. ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการ ก.พ.ร.

กองกิจการองค์การมหาชนและหน่วยงานของรัฐรูปแบบอื่น

โทร. ๐ ๒๓๕๖ ๙๙๙๙ ต่อ ๘๗๙๔ (นุสรพร) ๙๙๖๖ (ยุทธชัย)

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@opdc.go.th

มติคณะทำงานกลั่นกรองการประเมินความคุ้มค่าเพื่อพัฒนาองค์การมหาชน
วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
สำนักงานเลขาธิการคุรสุสภา

ความเห็นต่อ ecosystem

- ควรปรับภาพให้ focus ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของคุรสุสภา (คือ การจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ การรับรอง/ให้ใบอนุญาตประกอบอาชีพ และการควบคุมกำกับจรรยาบรรณ) และกำหนดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการในแต่ละภารกิจให้ครบถ้วน และปรับรายละเอียดที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับบทบาทใน ecosystem เช่น รายละเอียดเกี่ยวกับประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ควรเพิ่มเติมบทบาทที่ชัดเจนของคุรสุสภาในการประสาน ติดตาม ตรวจสอบ และกระบวนการพิจารณา กรณีมีข้อร้องเรียนครูผิดจรรยาบรรณ/มาตรฐานวิชาชีพ และบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเยียวยาผู้เสียหาย

ความเห็นต่อ result chain

- การประเมินผลความเชื่อมั่นในการกิจด้านการรับรองวิชาชีพ ควรประเมินผลจากความน่าเชื่อถือของวิชาชีพครูในสายตาของสาธารณชนหรือผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียหลักจากการปฏิบัติหน้าที่ของครูต่อนักเรียนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนแทนการประเมินจากผู้ประกอบวิชาชีพครู
- การประเมินผลกระทบ (impact) ของคุรสุสภา ควรเป็นผลที่เกิดขึ้นจากครูที่มีมาตรฐานตามวิชาชีพ เช่น ประเมินคุณภาพของนักเรียนซึ่งสะท้อนมาจากจรรยาบรรณครู/มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นต้น
- ควรเพิ่มตัวชี้วัดเรื่องการติดตามคดีหรือเรื่องร้องเรียนการผิดจรรยาบรรณ/มาตรฐานของครู เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของคุรสุสภา โดยเฉพาะในมิติการลดระยะเวลาในกระบวนการพิจารณาเรื่องร้องเรียน
- ควรเปลี่ยนจากการวัดมูลค่าทางสังคมซึ่งอาจไม่สะท้อนบทบาทหรืออำนาจหน้าที่คุรสุสภา เป็นการวัดอันดับความสามารถทางการแข่งขันด้านการศึกษา (Education Index) หรือ ระดับสถานะและเกียรติยศของวิชาชีพครู (Global Teacher Status Index: GTSI) ผ่านมุมมองของผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน

ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

- ควรเพิ่มเติมกลไกเพื่อให้โรงเรียนต้นสังกัดของครูเข้ามามีบทบาท/มีส่วนร่วมในกระบวนการต่อใบอนุญาตครูในสังกัด เพื่อให้กระบวนการต่อใบอนุญาตมีความน่าเชื่อถือ
- ควรพัฒนาการทำงานในเชิงรุก เช่น การสำรวจหรือติดตามข้อมูลจำนวนผู้ได้รับใบอนุญาตว่าครอบคลุมครูทุกคนในระบบแล้วหรือไม่ การอำนวยความสะดวกในการต่อใบอนุญาต โดยใช้เทคโนโลยีและฐานข้อมูลในการติดตาม ตรวจสอบ และออกใบอนุญาต เป็นต้น
- ควรรวบรวมข้อมูลสถิติจำนวนเรื่องร้องเรียนกรณีครูไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และกระบวนการทำงานของคุรสุสภา เพื่อนำไปสู่การวางแผนด้านงบประมาณและบุคลากรของคุรสุสภาเพื่อรองรับการจัดการให้มีประสิทธิภาพและไม่ให้มีเรื่องค้างจำนวนมาก
- ควรมีระบบการประมวลผลการตอบรับใบอนุญาต โดยเฉพาะในประเด็นที่ไม่ผ่านการประเมิน เพื่อนำไป feedback ให้สถาบันผู้ผลิตครูใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรหรือการเรียนการสอนให้เหมาะสม
- ควรจัดทำ Ecosystem ด้านการศึกษาของประเทศร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น เช่น สกสศ. สสวท. สมศ. และ สทศ. เพื่อพิจารณาความเชื่อมโยงของบทบาทแต่ละหน่วยงานในระบบการศึกษา โดยมีคุรสุสภาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของระบบนิเวศ ในฐานะหน่วยงานกลางด้านมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู